Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Теремок»

662200 г. Назарово Красноярского края

Проект «Семья. Семейные традиции»

Разработала: воспитатель высшей квалификационной категории Н.В. Курова

2017 год

**Актуальность**

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

**Цель:**

Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

**Задачи:**

* Повышение престижа семьи;
* Развитие интереса к семейным традициям, реликвиям;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Обогащение словарного запаса детей новыми терминами, развитие связной речи, творческих способностей;
* Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

**Методы проектирования:**

* Прогнозирование;
* Планирование;
* Моделирование.

**Тип проекта:**практико-ориентированный, краткосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:**дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

**Проект реализуется в 5 этапов.**

**1 этап «Выбор темы»**

Катя и Даша пришли в детский сад с загорелыми лицами после выходного дня и рассказали о своей поездке на отдых семьями. Дети стали интересоваться, как они загорели, ведь на улице ещё снег лежит. Оказалось, что они катались на лыжах весь день, поэтому и загорели. Девочки и их родители дружат семьями и часто выезжают отдыхать вместе. У них это стало традицией. Отсюда возникла тема проекта «Семья». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, на утреннем круге были заданы вопросы: «Что дети знают о семейных традициях? Что такое семейные реликвии? Кем работают родители? Кем работали бабушка и дедушка?»

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как нам найти ответы на свои вопросы?** |
| * Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру
* Где работают родители
* Где учится брат, сестра
* Когда у меня день рождения
* Когда день рождения у брата, у сестры
* Свой адрес
 | * Что такое семейные традиции?
* Что такое реликвия?
* Кто самый главный в семье?
* Что лежит у бабушки в сундуке?
* Кем работали бабушка и дедушка?
* Зачем празднуют день рождения?
* Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?
* Когда мы поедем на дачу, в деревню?
 | * Спросить у мамы, папы, дедушки, бабушки
* Спросить у воспитателя
* Спросить у сестры, брата
* Спросить у друзей
* Сходить на экскурсию
* В книгах
* В энциклопедии
* Сходить в кино
* Спросить у тех, кто работает в музее
 |

**2 этап «Сбор сведений»**

Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности:

* Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
* Изучить историю составления родословной;
* Организовать встречи с родителями и специалистами;
* Привнесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности;
* Организовать игровую деятельность;
* Организовать экскурсию.

**3 этап «Выбор проектов»**

Задача воспитателя – помочь детям выбрать какой проект они будут осуществлять.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме.

Возможные проекты по теме «Семья»

**4 этап «Реализация проектов»**

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды деятельности** | **Сроки** |
| Игровая деятельность | * Сюжетно-ролевая игра «Военные учения», «Служба спасения», «Строительство», «Дом», «Семья», Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
* Дидактические игры «Моя квартира», Кому что нужно для работы», «Разные профессии», «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?».
* Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Репка», «Самый маленький гном».
* Строительные игры «Мебель для дома».
* Инсценировка «Три мамы».
* Оформление родительского стенда на тему: «Во что играли наши бабушки».
 | ФевральМарт |
| Социальное развитие  | * Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.
* Беседа на тему: «Права и обязанности в семье».
* Знакомство с правовым словариком на тему: «Я и СЕМЬЯ».
* Просмотр семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций.
* Наблюдение детей за членами семьи; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.
* Беседа на тему: «Традиции нашей семьи»
* Знакомство с семейными реликвиями.
* Беседа на тему: «Что я знаю о своём родном городе Новосибирске».
* Беседа на тему: «Путешествие в другую страну» или «В каких странах вы побывали с родителями».
 | ФевральМарт |
| Коммуникативное развитие  | * Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».
* Беседы на тему «Профессии моих родителей», «Что есть в нашем городе для детей».
* Беседа: «Кто может служить в армии», повторение стихов, песен о Российской армии.
* Оформление родительского стенда к празднику «День Защитников Отечества»
* Спортивная эстафета «Юные солдаты» с участием пап.
* Беседа о международном женском дне», разучивание стихов, песен о маме, сценки «Три мамы», показ дефиле.
* Оформление родительского стенда к празднику «8 Марта».
* Проведение утренника, посвящённого «8 Марта».
 | ФевральМарт |
| Здоровье и физическое развитие | * Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
* Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.
 | ФевральМарт |
| Познавательное развитие  | * Фотовыставка «Семейные увлечения».
* Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику «8 Марта».
* Участие в конкурсе «Лучший букет для мамы» своими руками.
* Знакомство с «Семейным бюджетом» или «Откуда берутся деньги в нашей семье?».
* Составление словарика имён членов семьи «Значение имени».
* Выставка «Бабушкин сундучок», игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек.
 | ФевральМарт |
| Эстетическое развитие  | * Художественное творчество: «Моя любимая семья», «Мамин портрет», «Мой дедушка», «Дома на нашей улице».
* Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка». Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».
* Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
 | ФевральМарт |
| Взаимодействие с родителями | * Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии.
* Анкетирование на тему: «Как развита фантазия у вашего ребёнка».
* Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
* Мини проект «Счастливый выходной день».
* Фотовыставка «Семейное хобби, увлечение, традиция».
* Семейный конкурс «Снежных фигур» на территории детского сада.
* Конкурс для пап и дедушек - изготовление кормушек для птиц.
* Презентация проекта «Генеалогическое древо семьи».
 | Февраль   Март   Апрель |

**Схема осуществления проекта «Семья**. **Семейные традиции».**

**5 этап «Презентация»**

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности.

*Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном».*

*Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».*

*«Генеалогическое древо семьи».*

**Результат.**

1. Повышение степени участия родителей в воспитании своих детей.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Достижение ребёнком его положительных качеств, способностей.
4. Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка.
5. Практическое освоение знаний психолого-педагогических особенностей воспитания ребёнка через групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты.

*Используемая литература:*

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.