Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Теремок»

662200 г. Назарово Красноярского края

Конспект

непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию

в младшей группе общеразвивающей направленности

на тему: «Дружная семейка».

Разработала: Курова Наталья Викторовна

воспитатель высшей квалификационной

категории

Назарово 2017 г.

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

 Образовательные:

-формировать первичные представления о животном мире;

-формировать способность к диалогической речи.

Развивающие:

-развивать любознательность, познавательный интерес.

Воспитательные:

-воспитывать заботливое отношение к живой природе.

Предполагаемые результаты:

Дети закрепят знания о домашних животных: петух, курочка, научатся подрожать их голосу.

Интеграция образовательных областей:

-«Социально-коммуникативное развитие» - учить успевать и выполнять действия вместе со всеми;

-«Речевое развитие» - учить произносить общий текст вместе со всеми;

 -«Познавательное развитие» - расширять представление о домашних животных; «Физическое развитие» - вызывать желание двигаться;

-«Художественно-эстетическое» - вызывать положительные эмоции при прослушивании записи.

Предварительная работа:

-рассматривание ярких иллюстраций, чтение сказок «Курочка ряба», разучивание потешек.

Материалы и оборудование:

Игрушка петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с голосом петушка.

Методические приемы:

* Наглядные: показ взрослым движений.
* Словесные: загадки; объяснение педагога, вопросы  к детям.
* Практические: речевая игра, игровая мотивация, пение песен, выполнение упражнения.

Использованные технологии:

* Игровая.
* Социо-игровые подходы - за детьми сохраняется право выбора.

Взаимодействие с родителями:

Привлечение родителей к оформлению мини-музея « Курочка-ряба».

# Ход НОД:

# Ход занятия: Звучит фонограмма – запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу. Воспитатель: Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит? (Достает из-за ширмы игрушечного петушка)

# Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с петушком. (Дети здороваются)

# Петушок, петушок,

# Золотой гребешок,

# Масляна головушка,

# Шелкова бородушка.

# (Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы)

# Посмотрите-ка, какой наш петушок красивый!

# Где у петушка хвост? А где у него крылья? А покажите у петушка ножки.

# -А как петушок поет? (Ку-ка-ре-ку)

# Наш петушок поет, к себе курочек зовет.

# Давайте и мы позовем курочку. Как её позвать? (Цып-цып-цып)

# Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком.

# Посмотрите, курочка такая же, как петушок?

# Петушок большой, а курочка…. (Побуждает договаривать фразу)

# Хвост у петушка большой, а у курочки (маленький)

# А как курочка говорит? (ко-ко-ко)

# Петушок-это папа, а курочка? (мама). У них есть детки-цыплята. А вместе они - семья.

# Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы -мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.

# Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица. Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.

# Вышла курочка гулять

# Свежей травки пощипать,

# А за ней ребятки –

# Желтые цыплятки. Воспитатель идет по группе с игрушкой

# Ко-ко-ко, ко-ко-ко.

# (Воспитатель «грозит» пальцем.)

# Не ходите далеко.

# Лапками гребите, (присаживаются, стучат пальчиками по полу).

# Зернышки ищите.

# Ребята, а давайте покормим наших птичек зернышками (достает пшено). Возьмем пальчиками щепотку зернышек, насыплем их для курочки и петушка и позовем их «Цып-цып-цып».

Воспитатель: - Посмотрите, что я нашла! ( ватман на полу с нарисованной травой и курочкой). Как вы думаете, кого курочка – мама потеряла (цыплят)? А давай те поможем ей найти их. У меня есть вырезанные (Дети вместе с воспитателем оформляют аппликацию «Семья цыплят»).