Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Теремок»

662200 г. Назарово Красноярского края

Методическая разработка на тему:

«Организация самостоятельной деятельности детей в течение дня»

Разработала:

Назарова Наталья Васильевна

воспитатель первой

квалификационной

категории

Назарово 2017 г.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. От того насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из наиболее важных качеств личности первоклассника ученые выделяют самостоятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организацииобразовательного процесса дошкольников, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. В режиме дня выделено несколько периодов для самостоятельной деятельности детей. Во время утреннего приема, в промежутке между завтраком и занятиями, в перерывах между занятиями, на дневной и вечерней прогулке, в групповой во второй половине дня - всего 240 мин в день.

Самостоятельная игра - один из видов самостоятельной деятельности дошкольника. Психологи доказали: в самостоятельной игре у дошкольника интенсивно развивается психика. На пределе работают память, мышление, восприятие. Он развивается творчески, проявляет больше произвольности, больше запоминает, обогащается запас знаний о мире.

Самостоятельные игры самостоятельны по своей сути, но эта самостоятельность относительна, т. к. в ней присутствует косвенное педагогическое руководство.

Какова же роль воспитателя в организации самостоятельных игр детей?

\* создать разнообразную игровую среду на основе активности и интересов детей.

\* игровое пространство, созданное детьми сохранять в группе в течение одного или нескольких дней.

\* не навязывать детям свой сюжет игры, не игнорировать инициативу детей.

\* не вмешиваться в игру: утешать, сочувствовать, решать игровые конфликты; подключатся к игре детей только в случаях конфликтных ситуаций.

\* для развития игры поощрять, похвалить ребенка.

\* внимательно следить за игрой детей.

- Для проявления самостоятельности и свободной активности, создать разнообразную игровую среду на основе активности и интересов детей. Иногда для поддержания порядка в группе либо для лучшей сохранности игрушек воспитатель не дает им в пользование, чем обедняет детское творчество, самостоятельная деятельность становиться малосодержательной, и непродуктивной.

- Для поддержания интереса к самостоятельным играм, важно, чтобы созданное детьми игровое пространство сохранялось в группе в течение одного или нескольких дней.

- Не проявлять излишнюю инициативу, не навязывать детям свой сюжет игры. Игнорировать инициативу детей, или бестактно вмешивается в игру детей, донимая подсказками, не давая им самим сориентироваться в обстановке, обдумать действия, тем самым полностью уничтожить инициативу, самостоятельность.

- Учитывать, что игра-это жизнь ребенка. В самостоятельной игре, как и в жизни, временные трудности, промахи и неудачи не только неизбежны, но часто в них заключается основная ценность. Именно в преодолении трудностей происходит становление характера, формируется личность, рождается потребность получать помощь, и когда нужно прийти на помощь другим. Поэтому воспитатель не должен вмешиваться в игру, утешать, сочувствовать, решая игровые конфликты. Подключатся к игре детей только в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь ребенку войти в группу сверстников.

- Для развития игры поощрять, похвалить ребенка, если он придумал что-то новое, создал интересную игровую ситуацию, собрал сложный узор, построил модель из конструктора. (Например, Ваня дома собрал модель боевого корабля, мы восхищались его постройкой, на следующий день Даниил вместе с родителями собрал модель подобного корабля, через день эскадра пополнилась еще одним кораблем, который сделал Егор, игра детей стала более содержательной).

- Внимательно следить за игрой детей. Дети замыслили сюжет, развернули игру, и в какой- то момент зашли в тупик, но воспитатель ничего не предпринимает. Результат - игра распадается, не дойдя до своего логического конца.

Игры с готовым содержанием. Для самостоятельных игр, во время утреннего приема детей, а также на перерывы во время НОД в группе должна быть оборудована познавательно-развивающая зона, в которой сосредоточены игры разной направленности:

-развивающие игры (*«Игровой квадрат»*, *«Точечки»*, *«Составь узор»*, *«Кубики для всех»)*

*-* игры на развитие сенсорики, математического, экологического, валеологического содержания.

- игры на развитие пространственного ориентирования, по обучению грамоте. Здесь же располагаем игры соответствующие тематике недели.

Учитывая интересы детей, а дети очень любят игры с конструктором *,* уголок конструирования следует оборудовать различными видами и формами конструкторов, разнообразные мозаики. Чтобы дети,для реализации своих замыслов, используя схемы и модели построек, постепенно переходили к строительству по воображению. Уголок дополняется мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного уголка *(выносные контейнеры)* дает детям возможность разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Для продолжения игры на следующий день детям позволяется оставлять постройки на день, два. В строительные игры дети играют, как и в дневной промежуток времени, так и вечерний.

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени для самостоятельных игр. Высшей формой самостоятельности детей является проявление творчества в театрализованных, сюжетных играх(ролевых, режиссерских, играх – фантазиях).

Самостоятельная художественная деятельность в театральном уголке.Здесь находятся атрибуты для различных видов театра. Рядом с театром желательно расположить музыкальный уголок, содержащий музыкальные инструменты, атрибуты*»* (микрофоны, музыкальные игры), что позволит детям использовать в процессе игр-драматизаций атрибуты из разных функциональных зон, при разыгрывании самостоятельных инсценировок, концертов. Такое совместное расположение этих зон способствует снижению уровня тревожности при выступлениях, раскрытию творческих способностей воспитанников.

Самостоятельные сюжетно-ролевые игры являются основными в игровой деятельности детей. Так как период подготовки к игре порой превышает время самой игры, их желательно организовывать в вечернее время. Сюжеты игр придумывают сами дети, опыт и знания трансформируются детьми в соответствии с личным опытом и их эмоциональным отношением к действительности.

Для сюжетно-ролевых игр следует подобрать необходимое оборудование: тематические коллекции игрушек, атрибуты, предметы заместители.

Самостоятельные игры на прогулке.  Перед выходом на прогулку желательно обсудить с детьми, чем бы они хотели заниматься, какое оборудование взять для сюжетно-ролевых игр, для игр с природным материалом. Дети любят строительные игры. Летом играют с песком, водой, камешками, листиками. …Природные материалы используют как предметы заместители в сюжетно-ролевых играх: песок с водой - каша, листик - тарелочка, камешки - конфеты, пирожки. В зимнее время делают разнообразные снежные постройки - пещеры, тоннели, города, снежные клумбы, вырезают из снежных комков различные поделки. Также организуют самостоятельные подвижные игры: катание на санках, с горки, спортивные игры. Зимой – хоккей, летом – футбол, элементы баскетбола.

Дошкольный возраст - уникальный период развития самостоятельности. Это важнейшее качество большей частью формируется в играх.