**1 слайд:**

Уважаемые, коллеги, представляю вашему вниманию опыт работы по организации детско – родительских проектов в рамках приобщения детей к ЗОЖ в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

**2 слайд:**

Одна из основных задач ФГОС ДО гласит: «… обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Я работаю на группе компенсирующей направленности. Всем известно, что эти дети требуют к себе особого внимания. Для того, чтобы приобщить их к здоровому образу жизни, необходимо создать особые условия. А уверенно и комфортно они чувствуют себя рядом с родителями. Для того чтобы, родители стали активно заниматься со своими детьми, мы пришли к выводу, что необходимо начать использовать нетрадиционные формы взаимодействия с детьми и родителями. Поэтому для повышения эффективности сотрудничества мы выбрали технологию детско – родительского проектиролвания

Я считаю, что родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу , но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности ,обогащая тем самым, свой педагогический опыт.

Ребенок, в свою очередь, ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам и достижениям.

Я предоставляю детям и родителям возможность для дополнительного эмоционального общения в стенах ДОУ.

**3 слайд:**

Сейчас вы на слайде видите те принципы, которыми мы руководствовались при организации создания детско – родительских проектов.

Это

1**. Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. **Систематичность** и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. **Индивидуальный подход** к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. **Взаимное доверие и взаимопонимание** педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

**4 слайд:**

Основную цель организации взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности вы видите на экране.

**5 слайд:**

Задачи направила на:

Создание условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и развитии детей;

Повышение интереса детей к ЗОЖ;

 И взаимодействия с родителями.

**6 слайд:**

**Первый  этап - подготовительный.**

На этом этапе познакомила родителей и детей   с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами, а также с темой предстоящего проекта.

Вместе определи цель, задачи и  содержание проекта, спрогнозировали результаты. В процессе деятельности собирали   материал, вели работу с разными источниками (энциклопедии, книги и интернет), при необходимости , предоставляла родителям методическую литературу.

**Второй этап - это основная часть проекта.**

На этом этапе наблюдала за деятельностью родителей и детей в рамках создания детско – родительских проектов по здоровьесбережению. В ходе деятельности оказывала родителям необходимую помощь через беседы и консультации.

**Третий этап – заключительный.**

На заключительном этапе организовывала презентацию детско – родительских проектов на родительском собрании.

**7 слайд:**

В результате подготовки и презентации проектов:

дети:

- получили представление о здоровом образе жизни, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья (90%);

- определяют свое состояние и ощущение (90%);

- имеют представление о своем теле и организме (90%);

- чувствуют себя более уверенными, легко вступают в диалог, как с взрослыми, так и со сверстниками, проявляют инициативу в разных видах деятельности (70%);

- связно и последовательно  излагают свои мысли, рассказывают о событиях из личного опыта(70%).

 родители:

 - стали более компетентными в вопросах физического и психического развития детей (100%),

 - проявляют творчество, и заинтересовать в проведении совместных мероприятий, досугов(70%);

* приняли активное участие в создании и презентации проектов по ЗОЖ (70%);

 Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями:

* для детей родители стали интересными как партнеры по совместной деятельности;

- у родителей появилась возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности.

**8 слайд:**

**9 слайд:**

**10 слайд:**

**11 слайд:**

**Вывод:**

- вовлеченность в проект позволила всем его участникам (детям, родителям, педагогам) быть субъектами образовательных отношений испособствовала повышению самооценки ребенка;

- родителям эта деятельность позволила обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка;

 - совместная проектная деятельность позволила мне как педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность в вопросах ЗОЖ и развития ребенка.

**12 слайд:**

Спасибо всем за внимание!